

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»  
по специальности: 140446 Электромонтер по ремонту электрооборудования

Сухиничи 2015

**ОДОБРЕНА**  
Предметной(цикловой)  
комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
профессии/специальности  
среднего профессионального  
образования  
140446 Электромонтер по ремонту  
электрооборудования

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии  
\_\_\_\_\_/./  
Подпись Ф.И.О.

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_/ Л.В. Потапова/  
Подпись Ф.И.О

Составитель преподаватель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории ГБОУ СПО «КТС»

Е.В. Кузнецова

Рецензент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»	стр. 4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	9
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	28
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	33

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы профессии *140446 Электромонтер по ремонту электрооборудования*.

## 1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для реализации требований федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования к минимуму содержания и уровню подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в учреждениях начального и среднего профессионального образования. При освоении профессии *140446 Электромонтер по ремонту электрооборудования* НПО учебная дисциплина «Обществознание» изучается как интегрированная базовая учебная дисциплина. Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС и учебного плана ГБОУ СПО «КТС» по профессии *140446 Электромонтер по ремонту электрооборудования*.

В содержание интегрированного курса программы включен материал из таких учебных дисциплин, как «Основы философии», «Экономика», «Основы социологии и политологии», «Основы права», что способствует установлению меж предметных связей с указанными общеобразовательными и социально-экономическими дисциплинами. Интегрированный подход к построению программы определяется рамками учебного времени и целями среднего профессионального образования.

Особенностью программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью в обществе.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение в рабочей программе придается формированию базовых социальных компетенций и общегражданской грамотности.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения,

основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение** системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение** умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен **знать/понимать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения дисциплины «Обществознание» обучающийся должен **уметь**:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате освоения дисциплины обучающийся по профессии **190631.01 Автомеханик**.

НПО должен обладать общими (обще учебными) компетенциями, включающими в себя способность к самоорганизации, самообучению, к самостоятельной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.

Дисциплина «Обществознание» направлена на освоение следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) преподавания дисциплины «Обществознание»**

В профильную составляющую рабочей программы по обществознанию включено профессионально направленное содержание, необходимое для освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии *190631.01 Автомеханик* НПО.

С этой целью отдельные темы изучаются с учетом данной профессии. Необходимую в профессиональной деятельности правовую подготовку обеспечивают темы 6 раздела: «Трудовое право и трудовые правоотношения», «Административное право и административные правоотношения», «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».

При изучении тем: 1.1. «Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение», 7.1. «Профессиональное образование в постиндустриальном мире»; 7.2. «Современный рынок труда в автомобильной отрасли производства» - особое внимание уделяется

особенностям современного рынка труда в отрасли автомобилестроения, вопросам востребованности квалифицированных рабочих, регионального рынка труда и престижности осваиваемой обучающимися профессии **190631.01 Автомеханик** НПО.

### **1.5. Количество часов, отведённое на освоение программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»:**

В том числе: максимальная учебная нагрузка 234 часов;  
обязательная аудиторная учебная нагрузка 156 часов;  
самостоятельная (внеаудиторная) работа 78 часов.

### **1.6. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине**

При распределении учебных часов, согласно примерному тематическому плану, в некоторых разделах рабочей программы целесообразно внести частичные изменения. Расширение профессионального кругозора предполагает знание особенностей современного рынка труда в автомобильной промышленности. Поэтому за счет резерва времени примерной программы в рабочую программу включены: тема 7.1. «Профессиональное образование в постиндустриальном мире» -2 часа, тема 7.2. «Современный рынок труда в автомобильной промышленности» - 4 часа.

## **1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>245</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего),</b> В том числе: <i>Раздел 1.</i>	<b>72</b>



<p><i>Тема 1.1.</i></p> <p>1. Подготовка устного сообщения по проблеме человека. Примерная тематика: «Человечество в условиях обострения глобальных проблем», «Человек и его предназначение», «Игра в жизни человека», «Свобода и ответственность личности», «Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества».</p> <p>2. Составление таблицы, раскрывающей этапы социализации молодого человека.</p>	2 2
<p><i>Тема 1.2.</i></p> <p>1. Составление сравнительной таблицы типов общества.</p> <p>2. Привести примеры социальных институтов и их функций.</p> <p>3. Подготовка устных сообщений по проблемам глобализации и движения антиглобализма, общество и его регуляторы.</p>	2 2
<p><i>Раздел 2.</i></p> <p><i>Тема 2.1.</i></p> <p>1. Написание эссе по теме: «Как формируются ценностные установки, идеалы, нравственные ориентиры в условиях взаимодействия и взаимосвязи различных культур».</p> <p>2. Составление таблицы «Молодежные субкультуры».</p>	2 2
<p><i>Тема 2.3.</i></p> <p>1. Написание рефератов. Примерная тематика: «Современные цивилизации», «Мораль и религия в современном мире», «Образование в постиндустриальной цивилизации», «Игровая культура и образование», «Искусство современной России».</p> <p>2. Подготовка устных сообщений по темам: «Мировые религии», «Религия и церковь в современном мире», «Свобода совести».</p>	2 2
<p><i>Раздел 3.</i></p> <p><i>Тема 3.1.</i></p> <p>1. Составление тестов по изученной теме.</p> <p>2. Подготовка устных сообщений о великих экономистах мира.</p> <p>3. Дать сравнительную характеристику традиционной, централизованной (командной) и рыночной типам экономики.</p>	2 2
<p><i>Тема 3.2.</i></p> <p>1. Подготовка вопросов для интервью с экономистами по теме: «Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной».</p> <p>2. Составление тезисного плана по теме: «Основные направления экономической политики Российской Федерации».</p> <p>3. Написание реферата на тему: «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России».</p>	2 2
<p><i>Тема 3.3.</i></p> <p>Написание рефератов.</p>	

1. Примерная тематика: «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике», «Социально-регулируемое рыночное хозяйство», «Экономическое содержание собственности», «Россия в условиях рыночных отношений», «Россия в системе международных экономических отношений», «Инфляция: причины и экономические последствия».	2
2. Составление таблицы «Виды безработицы».	2
<i>Тема 3.4.</i>	
1. Подготовка устных сообщений по темам: «Всемирная торговая организация (ВТО)», «Политика РФ в области международной торговли», «Международное разделение труда и международная торговля», «Экономическая культура», «Экономическая свобода и социальная ответственность», «Нравственно-правовые основы экономических отношений».	2
2. Привести примеры экономических институтов современной России.	2
<i>Раздел 4.</i>	
<i>Тема 4.1.</i>	
1. Подготовка устного сообщения по теме: «Многообразие социальных ролей. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе».	2
2. Редактирование деформированного текста "Многообразие социальных групп в России".	2
3. Привести аргументы в пользу престижности Вашей будущей профессиональной деятельности.	
<i>Тема 4.2.</i>	
Подготовка докладов по темам:	
Подготовка докладов по темам:	
1. «Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».	2
2. «Пути разрешения социальных конфликтов».	2
3. «Межнациональные отношения в России. Межнациональные конфликты и пути их преодоления».	
<i>Тема 4.3.</i>	
1. Составление конспекта по теме: «Многообразие социальных групп в России».	2
2. Составление тестов по теме: «Неравенство и социальная стратификация».	2
<i>Раздел 5.</i>	
<i>Тема 5.1.</i>	
1. Подготовка рефератов по темам: «Молодежь и ее роль в современной политике», «Личность и ее роль в современном государстве», «Времена не выбирают?», «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей», «Политика – наука, искусство и профессия».	4

<i>Тема 5.2.</i>	
1. Подготовка докладов по темам: «Лидер – кто он?», «Свободные выборы – утопия или реальность?», «Четвертая власть и ее роль в политической жизни», «Современные политики в зарубежных странах (на выбор)», «Политические партии и лидеры современной России», «Политические реформы в современной России».	2
2. Проектное задание «Мой проект избирательной системы».	2
3. Дать сравнительную характеристику современных идейно-политических систем: консерватизма, либерализма, социал-демократии, коммунизма.	2
<i>Раздел 6.</i>	
<i>Тема 6.1.</i>	
1. Составление таблиц «Отрасли права. Основные правовые институты»	2
2. Подготовка устного сообщения. Примерная тематика: «Пути и формы правовой социализации личности», «Развитие правоотношений в современном обществе», «Система судебной защиты прав человека», «Ответственность за преступления против личности».	2
<i>Тема 6.2.</i>	
1. Подготовка тезисов статей Конституции.	2
2. Подготовка рефератов. Примерная тематика: «Правовое государство», «Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы», «Право в системе социальных норм», «Правовая культура», «Конституция Российской Федерации», «Конституционализм и конституционные идеи в России и мире», «Конституция РФ – основной закон жизни государства».	2
<i>Тема 6.3.</i>	
1. Дать характеристику имущественных и личных неимущественных прав граждан.	2
2. Подготовка устных сообщений по темам: «Права человека – эволюция развития», «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», «Права потребителей», «Правовые отношения родителей и детей», «Опека и попечительство», «Правовое регулирование образования», «Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования», «Порядок оказания платных образовательных услуг».	2
3. Составление деловых бумаг: заявление, объяснительная записка, расписка и т.п.	2
4. Раскрыть особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Назвать обстоятельства, исключющие уголовную ответственность несовершеннолетних.	2

<p><i>Тема 6.4.</i></p> <p>1. Раскрыть понятие международного гуманитарного права.</p> <p>2. Подготовка устного сообщения по теме: «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени».</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><i>Раздел 7.</i></p> <p><i>Тема 7.2.</i></p> <p>1. Составление конспекта текста: «Труд в условиях рыночных отношений».</p> <p>2. Составление трудового договора.</p> <p>3. Проведение сравнительного анализа особенностей современного образования в России и в других странах, определить тенденции возможного развития.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме зачета (I, II семестр)</p>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины “Обществознание”

Наименование разделов, тем	Содержание учебных материалов, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Кол-во часов для самост. работы
1	2	3	4
<b>Введение.</b>		<b>2</b>	
<i>Введение.</i>	Содержание учебного материала.		
	<i>1. Социальные науки.</i> Специфика объекта их изучения.	1	
	<i>2. Методы исследования.</i> Значимость социального знания.	1	
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>		<b>28</b>	
<i>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</i>	Содержание учебного материала.	<b>16</b>	
	<i>1. Человек, индивид, личность.</i> Философские представления о социальных качествах человека.	1	
	<i>2. Деятельность и мышление. Виды деятельности.</i> Творчество.	1	
	<i>3. Формирование характера,</i> учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация.	1	
	<i>4. Социализация личности.</i> Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.	1	
	<i>5. Виды человеческих знаний.</i> Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.	1	
	<i>6. Мироззрение.</i> Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	1	

	7. <i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).	1	
	8. Выбор и ответственность за его последствия. <i>Гражданские качества личности.</i>	1	
	9. <i>Человек в группе.</i> Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.	1	
	10. <i>Межличностные конфликты.</i> Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.	1	
	11. <i>Человек в учебной и трудовой деятельности.</i> Основные виды профессиональной деятельности.	1	
	12. <i>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Подготовка устного сообщения по проблеме человека. Примерная тематика: «Человечество в условиях обострения глобальных проблем», «Человек и его предназначение», «Игра в жизни человека», «Свобода и ответственность личности», «Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества». 2. Составление таблицы, раскрывающей этапы социализации молодого человека.		4
Тема 1.2. Общество как сложная система.	Содержание учебного материала.	<b>12</b>	
	1. <i>Общество как сложная динамичная система.</i> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	1	
	2. <i>Основные институты общества, их функции.</i>	1	

	3. <i>Общество и природа.</i> Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.	1	
	4. <i>Противоречивость воздействия людей на природную среду.</i>	1	
	5. <i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	1	
	6. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	1	
	7. <i>Особенности современного мира.</i> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества.	1	
	8. <i>Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</i> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Составление сравнительной таблицы типов общества. 2. Привести примеры социальных институтов и их функций. 3. Подготовка устных сообщений по проблемам глобализации и движения антиглобализма.		4
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>		<b>28</b>	
<i>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</i>	Содержание учебного материала.	<b>6</b>	
	1. Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества</i> , ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	1	

	2. <i>Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.</i> Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Написание эссе по теме: «Как формируются ценностные установки, идеалы, нравственные ориентиры в условиях взаимодействия и взаимосвязи различных культур». 2. Составление таблицы «Молодежные субкультуры».		4
<i>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</i>	Содержание учебного материала.	<b>4</b>	
	1. <i>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.</i> Значимость труда ученого, его особенности.	1	
	2. <i>Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</i>	1	
	3. <i>Образование. Образование как способ передачи знаний и опыта.</i> Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.	1	
	<i>Профессиональное образование.</i> Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	1	
<i>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</i>	Содержание учебного материала	<b>18</b>	
	1. <i>Мораль. Основные принципы и нормы морали.</i>	1	
	2. <i>Нравственная культура</i>	1	
	3. <i>Гуманизм. Добро и зло.</i>	1	
	4. <i>Долг и совесть. Моральный выбор.</i>	1	
	5. <i>Моральный самоконтроль личности.</i>	1	
	6. <i>Моральный идеал.</i>	1	
7. <i>Религия как феномен культуры.</i>	1		



	8. Мировые религии.	1	
	9. <i>Религия и церковь в современном мире.</i>	1	
	10. Свобода совести.	1	
	11. <i>Религиозные объединения Российской Федерации.</i>	1	
	12. Роль религии в жизни общества	1	
	13. <i>Искусство</i> и его роль в жизни людей.	1	
	14. Функции искусства. Виды искусств	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Написание рефератов. Примерная тематика: «Современные цивилизации», «Мораль и религия в современном мире», «Образование в постиндустриальной цивилизации», «Игровая культура и образование», «Искусство современной России». 2. Подготовка устных сообщений по темам: «Мировые религии», «Религия и церковь в современном мире», «Свобода совести».		4
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>50</b>	
<i>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.</i>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	1. Экономика. <i>Экономика как наука и хозяйство.</i> Главные вопросы экономики.	1	
	2. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. <i>Факторы производства.</i>	1	
	3. <i>Разделение труда, специализация. и обмен.</i>	1	
	4. Обмен, торговля.	1	
	5. <i>Типы экономических систем:</i> традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	1	
	6. Многообразие рынков.	1	
	7. Рациональный потребитель. <i>Защита прав потребителя.</i>	1	

		8. <i>Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</i>	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Составление тестов по изученной теме. 2. Подготовка устных сообщений о великих экономистах мира. 3. Дать сравнительную характеристику традиционной, централизованной (командной) и рыночной типам экономики.		4
<i>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</i>	<i>Рынок. Роль в</i>	Содержание учебного материала	<b>16</b>	
		1. Рынок одного товара. <i>Спрос. Факторы спроса</i>	1	
		2. <i>Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.</i>	1	
		3. <i>Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.</i>	1	
		4. <i>Роль фирм в экономике.</i>	1	
		5. <i>Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.</i>	1	
		6. <i>Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.</i>	1	
		7. <i>Основы менеджмента и маркетинга.</i>	1	
		8. Частные и общественные блага. Внешние эффекты.	1	
		9. <i>Функции государства в экономике.</i>	1	
		10. Государственные расходы. <i>Государственный бюджет. Государственный долг.</i>	1	
		11. <i>Виды налогов.</i>	1	
12. Основы налоговой политики государства.	1			

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>1. Подготовка вопросов для интервью с экономистами по теме: «Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной».</p> <p>2. Составление тезисного плана по теме: «Основные направления экономической политики Российской Федерации».</p> <p>3. Написание реферата на тему: «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России».</p>		4
<p><i>Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</i></p>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	1. Понятие ВВП и его структура.	1	
	2. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	1	
	3. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	1	
	4. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	1	
	<b>ЗАЧЕТ</b>		
	5. Понятие безработицы, ее причины.	1	
	6. Основные виды безработицы, ее экономические последствия.	1	
	7. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	1	
	8. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.	1	
	9. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	1	
10. Основы денежной политики государства.	1		
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>1. Написание рефератов.</p> <p>Примерная тематика: «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике», «Социально-регулируемое рыночное хозяйство», «Экономическое</p>		4	

	содержание собственности», «Россия в условиях рыночных отношений», «Россия в системе международных экономических отношений», «Инфляция: причины и экономические последствия». 2. Составление таблицы «Виды безработицы».		
<i>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</i>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1. Становление <i>современной рыночной экономики России</i> . Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.	1	
	2. <i>Экономическая политика Российской Федерации</i> . Россия в мировой экономике.	1	
	3. <i>Глобальные экономические проблемы</i> . Организация международной торговли.	1 1	
	4. <i>Государственная политика в области международной торговли</i> . Курсы валют.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> . 1. Подготовка устных сообщений по темам: «Всемирная торговая организация (ВТО)», «Политика РФ в области международной торговли», «Международное разделение труда и международная торговля», «Экономическая культура», «Экономическая свобода и социальная ответственность», «Нравственно-правовые основы экономических отношений». 2. Привести примеры экономических институтов современной России.		4
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>		<b>32</b>	
<i>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</i>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1. Социальные отношения. Понятие о <i>социальных общностях и группах</i> .	1	
	2. <i>Социальная стратификация</i> . Социальная мобильность.	1	
	3. <i>Социальная роль</i> . Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	1	

	4. <i>Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</i>	1	
	5. <i>Социальный статус и престиж.</i>	1	
	6. Престижность профессиональной деятельности.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Подготовка устного сообщения по теме: «Многообразие социальных ролей. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе». 2. Редактирование деформированного текста "Многообразие социальных групп в России". 3. Привести аргументы в пользу престижности Вашей будущей профессиональной деятельности.		4
<i>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.</i>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1. <i>Социальный контроль. Самоконтроль.</i>	1	
	2. <i>Виды социальных норм и санкций.</i>	1	
	3. <i>Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.</i>	1	
	4. <i>Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</i>	1	
	5. <i>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте.</i>	2	
	6. <i>Пути разрешения социальных конфликтов.</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка докладов по темам: 1. «Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни». 2. «Пути разрешения социальных конфликтов». 3. «Межнациональные отношения в России. Межнациональные конфликты и пути их преодоления».		4
<i>Тема 4.3. Важнейшие</i>	Содержание учебного процесса	<b>12</b>	

<i>социальные общности и группы.</i>	1. Особенности <i>социальной стратификации</i> в современной России.	1	
	2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	1	
	3. <i>Молодежь</i> . Молодежь как социальная группа.	1	
	4. Особенности <i>молодежной политики</i> в Российской Федерации.	1	
	5. <i>Этнические общности</i> . Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1	
	6. <i>Конституционные принципы национальной политики</i> в Российской Федерации.	1	
	7. <i>Семья</i> . Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей</i> .	1	
	8. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Составление конспекта по теме: «Многообразие социальных групп в России». 2. Составление тестов на тему «Неравенство и социальная стратификация».		4
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>		<b>30</b>	
<i>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</i>	Содержание учебного процесса.	12	
	1. <i>Понятие власти. Типы общественной власти</i> . Политика как общественное явление. <i>Политическая система</i> , ее внутренняя структура. <i>Политические институты</i> .	1	
	2. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	1	
	3. <i>Внутренние и внешние функции государства</i> . Особенности функционального назначения современных государств.	1	

	4. <i>Межгосударственная интеграция</i> , формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	1	
	5. <i>Формы государства</i> : формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. <i>Типология политических режимов</i> .	1	
	6. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.	1	
	7. <i>Правовое государство</i> , понятие и признаки.	1	
	8. Человек в политической жизни.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> . 1. Подготовка рефератов по темам: «Молодежь и ее роль в современной политике», «Личность и ее роль в современном государстве». «Времена не выбирают?», «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей», «Политика – наука, искусство и профессия».		4
<i>Тема 5.2. Участники политического процесса.</i>	Содержание учебного процесса.	<b>18</b>	
	1. Личность и государство. <i>Политический статус</i> личности. <i>Политическое участие</i> и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	1	
	2. <i>Политическая элита</i> , особенности ее формирования в современной России.	1	
	3. <i>Гражданское общество и государство</i> .	1	
	4. Гражданские инициативы. <i>Становление институтов гражданского общества</i> и их деятельность в Российской Федерации.	1	
	5. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	1	
	6. <i>Избирательная кампания в Российской Федерации</i> .	1	

	7. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.	1	
	8. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	1	
	9. Политические партии и движения, их классификация.	1	
	10. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	1	
	11. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1	
	12. Становление многопартийности в России.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка докладов по темам: «Лидер – кто он?», «Свободные выборы – утопия или реальность?», «Четвертая власть и ее роль в политической жизни», «Современные политики в зарубежных странах (на выбор)», «Политические партии и лидеры современной России», «Политические реформы в современной России». 2. Проектное задание «Мой проект избирательной системы». 3. Дать сравнительную характеристику современных идейно-политических систем: консерватизма, либерализма, социал-демократии, коммунизма.		6
<b>Раздел 6. Право.</b>		<b>54</b>	
<i>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</i>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	1. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.	1	
	2. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	1	
	3. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	1	



	4. <i>Источники права</i>	1	
	5. <i>Основные формы права.</i>	1	
	6. <i>Нормативные правовые акты и их характеристика.</i>	1	
	7. <i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i>	1	
	8. <i>Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</i>	1	
	9. <i>Правовые отношения и их структура.</i>	1	
	10. <i>Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Составление таблиц «Отрасли права. Основные правовые институты». 2. Подготовка устного сообщения. Примерная тематика: «Пути и формы правовой социализации личности», «Развитие правоотношений в современном обществе», «Система судебной защиты прав человека», «Ответственность за преступления против личности».		4
<i>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</i>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	1. <i>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.</i>	1	
	2. <i>Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</i>	1	
	3. <i>Правоохранительные органы Российской Федерации.</i>	1	
	4. <i>Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</i>	1	
	5. <i>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</i>	1	
	6. <i>Апатриды.</i>	1	

	7. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i> Право на благоприятную окружающую среду.	1	
	8. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	1	
	9. <i>Обязанность защиты Отечества.</i> Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.	1	
	10. <i>Права и обязанности налогоплательщика.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Подготовка тезисов статей Конституции. 2. Подготовка рефератов. Примерная тематика: «Правовое государство», «Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы», «Право в системе социальных норм», «Правовая культура», «Конституция Российской Федерации», «Конституционализм и конституционные идеи в России и мире», «Конституция РФ – основной закон жизни государства».		4
<i>Тема 6.3. Отрасли российского права.</i>	Содержание учебного материала	<b>20</b>	
	1. <i>Гражданское право и гражданские правоотношения.</i> Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	1	
	2. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. <i>Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.</i>	1	

3. <i>Семейное право</i> и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	1	
4. <i>Правовые отношения родителей и детей</i> . Опекa и попечительство. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	
5. <i>Трудовое право</i> и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	1	
6. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. <i>Трудовые споры и порядок их разрешения</i> . Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	
7. <i>Административное право</i> и административные правоотношения.	1	
8. Административные проступки. <i>Административная ответственность</i> .	1	
9. <i>Уголовное право</i> . Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.	1	
10. Уголовная ответственность. <i>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</i> . Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность несовершеннолетних.	1	
11. Основания и порядок обращения в <i>Конституционный Суд РФ</i> .	1	
12. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.	1	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>1. Дать характеристику имущественных и личных неимущественных прав граждан.</p> <p>2. Подготовка устных сообщений по темам: «Права человека – эволюция развития», «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», «Права потребителей», «Правовые отношения родителей и детей», «Опека и попечительство», «Правовое регулирование образования», «Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования», «Порядок оказания платных образовательных услуг».</p> <p>3. Составление деловых бумаг: заявление, объяснительная записка, расписка и т.п.</p> <p>4. Раскрыть особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Назвать обстоятельства, исключающие уголовную ответственность несовершеннолетних.</p>		8
<i>Тема 6.4. Международное право.</i>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	<i>1. Международное право. Международное гуманитарное право.</i>	1	
	<i>2. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i>	1	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>1. Раскрыть понятие международного гуманитарного права.</p> <p>2. Подготовка устного сообщения по теме: «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени».</p>		4
<b>Раздел 7. Социально-экономические перспективы развития современного общества.</b>		<b>10</b>	
<i>Тема 7.1. Профессиональное образование в постиндустриальном мире.</i>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<i>1. Технические профессии и специальности в постиндустриальном мире и личность.</i>	1	
	<i>2. Новаторство и творчество в науке и технике.</i>	1	
<i>Тема 7.2. Современный</i>	<i>1. Особенности современного рынка труда в автомобильной</i>	1	

рынок труда радиоэлектронной промышленности .	в	промышленности.		
		2. Трудовая правоспособность. Трудовой договор. Трудовая правоспособность. Трудовой договор.	1	
		3. Экономика и проф.тех.образование. Характеристика современного этапа развития технического образования в РФ.	1	
		4. Россия в мировой системе технического образования и международное разделение труда. <b>ЗАЧЕТ</b>	1	
		Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление конспекта текста: «Труд в условиях рыночных отношений». 2. Составление трудового договора. 3. Проведение сравнительного анализа особенностей современного образования в России и в других странах, определить тенденции возможного развития.		4
		<b>ВСЕГО: 234 часа</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы дисциплины «Обществознание» требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), примерная программа учебной дисциплины «Обществознание» (базовый уровень); контрольно-измерительные материалы по основным разделам курса «Обществознание»; учебник «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., 2013); хрестоматия по обществознанию; научная, научно-популярная, художественная литература; справочные пособия (энциклопедии, словари); дидактические материалы по основным разделам обществознания, таблицы и схемы по основным разделам обществознания, отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых проблем, явлений и процессов жизни общества; карта мира, карты по истории России, видеофильмы на общественно-политическую и социальную тематику; методические указания к выполнению самостоятельной работы, учебно-методические пособия: методическая и научно-публицистическая литература для преподавателя и обучающихся; мультимедиа- и аудиовизуальные пособия и электронные учебники по обществознанию, тренажеры для подготовки к ЕГЭ.

#### **3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.**

**Нормативный компонент:**

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по дисциплине «Обществознание», Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии *190631.01 Автомеханик* СПО.

- Примерная программа учебной дисциплины «Обществознание» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (Автор: Кишенкова О.В., 2008 г.)

**Обще методический компонент:**

- Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессии *190631.01 Автомеханик* СПО.

- Календарно-тематический план по «Обществознанию» для специальности для профессии *190631.01 Автомеханик* СПО.

- Программа промежуточной аттестации по «Обществознанию» для всех специальностей СПО 1 курса.

#### **Методический компонент тем учебной дисциплины:**

- Методические рекомендации к отдельным темам занятий.
- Методические указания по разработке аннотаций, рецензий, рефератов, докладов.
- Планы-конспекты занятий по обществознанию. Технологические карты занятий.
- Методический компонент контроля качества образования по учебной дисциплине:
- Комплекты контрольных заданий по разделам, темам; семестрам и вариантам.
- Перечни вопросов по темам и разделам.
- Тестовый материал по разделам «Политика», «Право», « Экономика», «Человек «Культура», «Социальные отношения».
- Задания для обучения проектной деятельности по обществознанию.
- Задания и практикумы для подготовки к ЕГЭ.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Обществознание: учебник - М. : «Просвещение», 2013.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. 10-11 классы. М.,: «Русское слово», 2010.
2. Барабанов В.В. Обществознание: 10-11 класс. Школьный словарь-справочник. М.: «Астрель», 2008.
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.М., 2012.
3. ЕГЭ 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания. - М, 2010.
4. ЕГЭ 2010. Обществознание. – М, 2010.
5. ЕГЭ 2010. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь. – М., 2010.
6. ЕГЭ 2010. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ.- М., 2010.
7. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2014.
8. Лабезникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ. Сборник

заданий. Методическое пособие для подготовки к экзамену. М., 2014.

9. Обществознание. 11 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова.- Сост. Е.Н.Сорокина.- Москва, 20012.

10. Обществознание. Учебник для 10 класса. Кравченко А.И., Певцова Е.А. М.: «Русское слово», 2010.

11. Певцова Е.А. Право.- Учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - М.: Академия, 2011. - 400с.

12. Румынина В.В. Основы права : учебник для студентов учреждений сред.проф.образования . - М. : Форум: ИНФРА-М, 2011.

#### НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ). Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2011.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 08.12.2011 N 422-ФЗ № 118-ФЗ)).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2011.

8. Семейный кодекс (ред. от 23.12.2010 N 386-ФЗ). М., 2012.

Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2013.

9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

10. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

11. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. От 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. .

12. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2.

13. Арбитражный процессуальный кодекс.- М., 2011.

14. Налоговый кодекс Российской Федерации. М., 2011.

15. Федеральный закон Российской Федерации от 3 декабря 2012 г. N 233-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О прожиточном минимуме в Российской Федерации", Федеральный закон Российской Федерации от 3 декабря 2012 г. N 227-ФЗ "

**Интернет - источники:**



1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ.
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российский образовательный портал.
3. <http://www.firo.ru> - ФГОУ Федеральный институт развития образования
5. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Федеральное агентство по образованию РФ.
6. Сайт <http://www.pravo.gov.ru/>
7. Сайт <http://ru.wikipedia.org>.
8. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
9. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>
10. <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline>
11. <http://political-science.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины обучающимися по профессии *190631.01 Автомеханик* СПО осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, контрольных работ, тестирования, самостоятельных заданий, а также индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые обще учебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• особенности социально-гуманитарного познания;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины «Обществознание» обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества</li> </ul>	<p>ОК 1.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 1.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 2.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получение социальной информации из социологических, экономических, правовых и др. источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;</li> <li>- решение познавательных и практических задач,</li> </ul>

<p>и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>• подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>• совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной</li> </ul> </li> </ul>	<p>ОК 7.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 7.</p> <p>ОК 1.</p> <p>ОК 3.</p>	<p>отражающих типичные жизненные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;</li> <li>- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;</li> <li>- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;</li> <li>- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;</li> <li>- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;</li> <li>- совместная деятельность в учебных социальных проектах в микрорайоне, населенном пункте;</li> <li>- выполнение заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- коррекция ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работа в малой и большой группах;</li> <li>- оценка гражданской позиции через социальные факты.</li> </ul>
---	---	--

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</li> </ul>	<p>ОК 6.</p> <p>ОК 1.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 7.</p> <p>ОК 6.</p>	<p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><u>Мониторинг результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет самостоятельности и реальных знаний, умений,</li> <li>- результаты итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
--	---	---